

# MÅSEIDE BARNEHAGE

ÅRSPLANKALENDER 2024/2025  
del 2



# VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2024-2025

## MÅSEIDE BARNEHAGE

Myrbekkane 15, 6036 Mauseidvåg

Styrar: May Torvnes Dybvik

Mail: [may.dybvik@sula.kommune.no](mailto:may.dybvik@sula.kommune.no)

Tlf kontor : 957 10 300



Årsplanen vår, del 2, er utforma som ein kalender. Årsplanen skal vere eit arbeidsreiskap for personalet, og eit informasjonsdokument for dykk foreldre og for Sula kommune (eigar).

Samarbeidsutvalet (SU) har fastsett årsplanen, på møte 06.05.24.

Årsplanen er brukarvennleg, og vi håpar at de lett kan orientere dykk om det som skjer kvar månad på den enkelte avdeling.

Vi oppfordrar elles alle foreldre til å kome med innspel, tips og idear til det pedagogiske innhaldet/aktivitetar på den enkelte avdeling gjennom året.

### ÅRSPLANEN VÅR ER DELT I 3 DELAR/HEFTER:

Del 1: Informasjon om pedagogiske prioriteringar, verdiar, vårt samfunnsmandat, medverknad, samarbeidsrutinar osv. Delast ut til alle nye foreldre, ved oppstart.

Del 2: Kalenderdel som viser våre satsingsområder for dette barnehageåret, og avdelingane sine prioriteringar innafor dette. Delast ut til alle foreldre kvart år i september.

Del 3: Digitale dokument som dei tilsette nyttar til intern dokumentasjon, som viser meir i detalj kva dei tilsette har/skal arbeide med kvar dag/veke/mnd, utifrå prioriteringane i del 2

### Min visjon som leiar: «Å skape ein kultur der folk trivst»

Folk er i denne samanheng sjølv sagt dei tilsette, men også dykk foreldre og alle dei barna vi er så heldige å få ha her hos oss.

Min jobb som styrar er m.a. å ta vare på dei vaksne i barnehagen, slik at dei blir gode vaksne til barna dykkar!

Med venleg helsing

May Torvnes Dybvik

Styrar



# TRYGGHEIT, MEISTRING OG GODE OPPLEVINGAR

# VÅRE TILSETTE

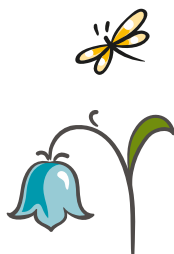
## MYRBEKKANE

Sina Lund Kleiva  
Heidi Orset Vold  
Karoline Hope Jørgensen  
Anne-Lise Fylling Røknes  
Maria Folkestad Fugløy  
Stine Kildehaug Vegsund

pedagogisk leiar  
pedagogisk leiar  
barne- og ungdomsarbeidarar  
barne- og ungdomsarbeidarar  
barne- og ungdomsarbeidarar  
assistent, vikariat



Mobil: 95 93 94 86



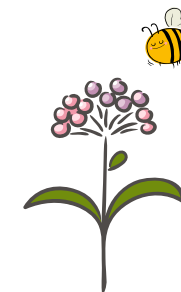
## INGESKOGEN

Merete Beite  
Elisabeth Erstad  
Atcha Pareliussen  
Renate Fylling Sand  
Sonja Dybvik

pedagogisk leiar  
pedagogisk leiar  
assistent  
barne- og ungdomsarbeidarar  
assistent, vikariat



Mobil: 98 68 22 80



## PELLAMARKA

Linda Renate Vanebo  
Ole Martin Langnes  
Unn Kristin Årsnes  
Anne Reidun Rodt

pedagogisk leiar  
pedagogisk leiar  
barne- og ungdomsarbeidarar  
assistent



Mobil: 95 96 39 93



## PETTERGJERDET

Monica Granhei  
Ina Malén Nygård Leite  
Marianne Wiig Rørstad  
Erika Kajcsa  
Lorenza Marie Sæth

pedagogisk leiar  
pedagog, vikariat  
assistent  
assistent  
barne- og ungdomsarbeidarar, vikariat



Mobil: 98 42 52 14



## VÅR VISJON

### TRYGGHEIT — MEISTRING — GODE OPPLEVINGAR

#### Målsettingar:

Skape eit anerkjennande miljø som fremmer respekt, likeverd, og ein god sjølvfølelse for den enkelte.

Gi barna opplevelse av meistring, utifrå eigne føresetnader, som basis for læring og utvikling.

Fremme barna sin sosiale kompetanse gjennom tryggheit — meistring — og gode opplevingar.



Målsettingar, visjon og satsingsområde blir vår misjon — vårt oppdrag som skal stadfeste kven er vi til for, kva skal vi bidra med og kva skal vi bidra til.

Visjonen omfattar ALLE — både barn, tilsette og foreldre.

## PEDAGOGISK GRUNNSYN

### Vi vaksne skal bygge varme relasjonar til barna samtidig som vi set grenser på venlege, trygge og forklarande måtar, gjennom

#### Respekt - Kjærlege hender - Eit klokt hode - Eit varmt hjarte

#### I PRAKSIS BETYR DETTE:

At vi respekterer barna ved å lytte, og ta følelsane deira på alvor. Vi viser omsorg gjennom fysisk kontakt, som å la barna få sitte på fanget og vi gir gode klemmer. Vi skal vere forutsigbare og førebu barna når vi til dømes skal tørke nase og ta på dei hue. Vi skal også vere tydelege vaksne som setter grenser utifrå situasjonen, og barns føresetnader. Her må vi vere bevisst på kroppsspråk, stemmeleie og forklare godt med få ord. Gjennom dette og felles opplevingar bygger vi varme relasjonar til barna. Vi ønskjer at barna skal oppleve at vi bryr oss om dei, at vi trivast på jobb og i lag med dei.



Eit pedagogisk grunnsyn handlar om kva haldningar og verdiar dei vaksne skal ha når dei skal utføre ei pedagogisk handling i barnehagen. Gode relasjonar er alfa og omega når ein skal skape gode lærings- og leikemiljø for barna.

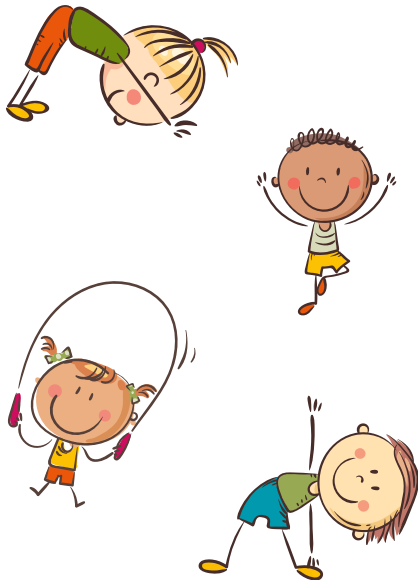
Vårt pedagogiske grunnsyn viser ein autoritativ vaksenstil. Den autoritative vaksenstilen blir framheva som den beste i møte med barn, og derfor den Sula kommune ønskjer skal kjenneteikne alle tilsette i heile Oppvekstsektoren (barnehage, skule og TBU). Den vaksne har då positiv kontroll, set tydelege grenser og har klare forventningar til barnet, samtidig som dei er varme og akseptierende.

Barn som møter autoritative vaksne som lyttar til behova og ønska deira, samtidig som dei tek vaksenkontroll for å ivareta interessene i fellesskapet, lærer seg sosialt akseptable normer for åferd. Barna lærer seg å vente på tur, vere venlege, ta initiativ og møte nye utfordringar med nysgjerrigheit, interesse og sjølvtilitt.

## MOTO-LEIK

MoTo-leik står for motorisk leik, og det er eit systematisk, og det er eit systematisk og kvalitetssikra opplegg med fokus på ulike motoriske ferdigheiter gjennom leik og den daglege aktiviteten på barnehagen, i regi av fysio- og ergoterapeuter i Sula kommune. Det er utarbeidd aktivitetskort med ulike motoriske ferdigheiter som alle avdelingane skal nytte kvar månad — eit supplement til dei daglege aktivitetane barna gjer i dag. Opplegget er satt i eit system der ein gjennom eit årshjul er innom alle dei ulike motoriske områda. Dei ulike tema i årshjulet er med og legg grunnlaget for utvikling av ferdigheiter som skal gjere barna meir modne og klar for læring ved skulestart.

Vi har gjennomgått heile årshjulet forrige barnehageår, så vi har gode erfaringar som vi tek med til inneverande år. Vi får god opplæring og informasjon frå fysio- og ergoterapeut i Sula. Det er fint om de foreldre kan forsterke og gjere dette heime også — ved å la barna dyrkar vise kva og korleis.



## PSYKISK HELSE

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremjast i barnehagen. Barnehagen skal bidra til at barna trivst og opplever livsglede, meistring og ei kjensle av eigenverdi, og han skal førebygge krenkingar og mobbing.

Barnehagen skal vere ein trygg og utfordrande stad der barna kan prøve ut ulike sider ved samspel, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte til å meistre motgang, handtere utfordringar og bli kjende med egne og andre sine følesar.

Dette handlar om livsmeistring og helse som er omtalt i Rammepleanen for barnehagane. Barna har rett til eit trygt og godt barnehagemiljø — dette er nedfelt i barnehagelova, og som dei tilsette må følge til einkvar tid.

Korleis bygger vi psykisk helse?

Boka til Mia Björnsson «Å bygge psykisk helse» kan hjelpe oss og forstå korleis livet kan vere — det er vanskeleg, går opp og ned, og er som ei reise vi ikkje kan kontrollere til einkvar tid.

Vi må sørge for ikkje å ha mykje fokus på det som er negativt og vanskeleg, men sørge for at vi har mest fokus på faktorar som kan gje oss god helse, som m.a. indre motivasjon, som blir skapt gjennom: glede - håp - optimisme/mot.

### ÅRSHJUL FOR PSYKISK HELSE I BARNEHAGEN:

Det er utarbeidd eit ÅRSHJUL for psykisk helse i barnehagane i Sula. Årshjulet er bygd opp om 6 hovudtema som vi er forplikta til å jobbe med i løpet av året — tilpassa alle barnegruppene. Fokusområde/tema vil stå i eiga boks under kvar månad



## VAKSENROLLA

Barnehagen er forplikta til å følgje Sula kommune sine verdier:  
• Årleg og open • Respekt og omsorg • Innovativ • Humor

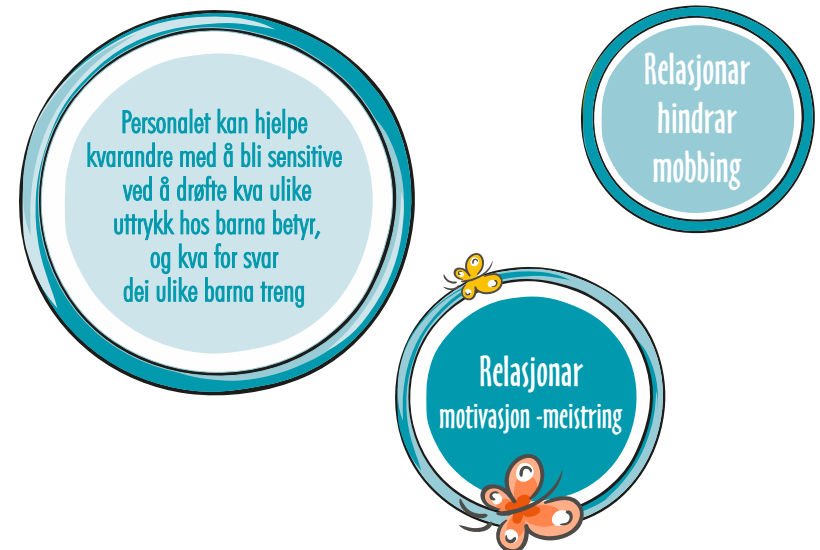
Verdigrunnlaget gir uttrykk for haldningar som alle tilsette i Sula kommune skal strekke seg etter i det daglege virke ovafor sine brukarar, samarbeids-partnarar og ovafor kvarandre. Verdiane er eit felles utgangspunkt og rettesnor for vurderingar, val og handlingar.

Gode relasjonar er alfa og omega når ein skal skape gode lærings- og leikemiljø for barna. Når dei vaksne har gode relasjonar til kvart barn, styrkar det relasjonen mellom barna.

Barn har ulik personlegheit og skal møtast med anerkjenning og respekt for den dei er. Barn har rett til egne meningar, behov og følelsar, og dette må vi ta hensyn til. Å bygge relasjonar heile tida - heile året er derfor heilt avgjerande.

Tillit er bærebjelken i ein relasjon. Svaret på livsmeistring er relasjonar. Eit avgjerande virkemiddel for å unngå mobbing er å jobbe med relasjonar. Du mobbar ikkje ein du likar/er glad!

Alle barn har krav på eit trygt og godt barnehagemiljø. Dette er nedfelt i barnehagelova, og handlar om at barnehagen har eit ansvar for å følgje med på korleis alle barn har det, og vi må jobbe systematisk for å førebygge utestenging og mobbing. Barnehagane har ei skjerna aktivitetsplikt med mellom anna krav om skriftleg plan/dokumentasjon på korleis dei tilsette skal følgje opp barnet og gruppa. Les meir om dette på Sula kommune si heimeside under oppvekst og utdanning — barnehage — trivsel og medverknad.



## FAGOMRÅDA I BARNEHAGEN

Fagområda i barnehagen er i stor grad dei same som barna seinare vil møte igjen som fag i skolen. Barnehage og skole har ulike mandat, men fagområda og faga er i stor grad samanfallande. Innhaldet i barnehagen sin rammeplan er formulert som prosessmål, som beskriver korleis dei tilsette skal bidra for å gje barna opplevingar og erfaringar, medan faga i skolen sin læreplan er formulert som kompetansemål som seier kva barna skal meistre eller kunne etter endt opplæring på ulike trinn.

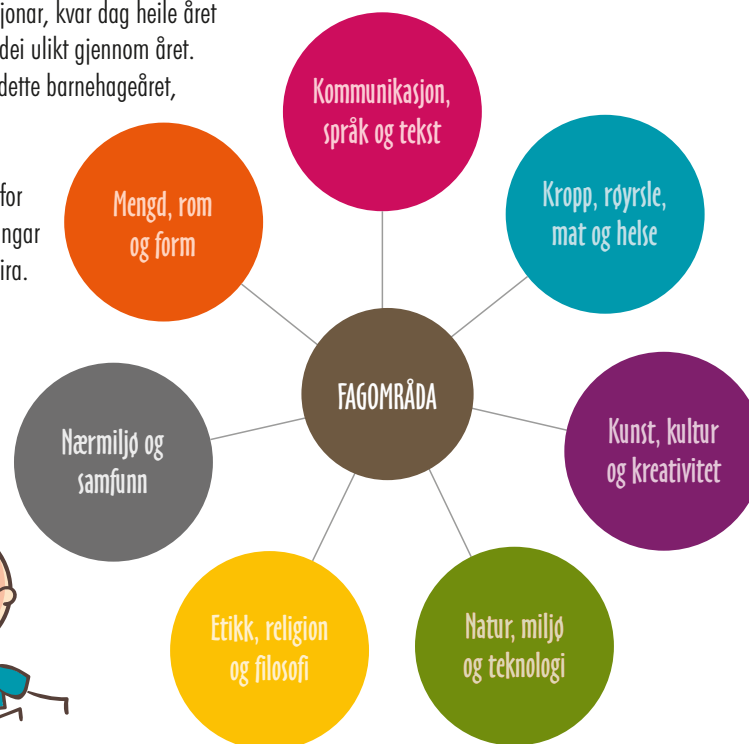
Dei tilsette må dokumentere kva dei har arbeidd med under kvart fagområde.

Alle fagområda har fått sine egne fargar, som de vil sjå og kjenne igjen på oppslag på alle avdelingane.

Til vitande:

- Nøkkelferdigheiter til kvar alder er grunnleggjande.
- Kvart fagområde dekkjer eit vidt læringsfelt
- Fagområda opptre sjeldan isolert
- Fleire område er ofte representert samtidig i eit temaopplegg og i samband med kvardagsaktivitetar og turar i nærmiljøet
- Fagområda blir nytta i både formelle og uformelle lærings situasjonar, kvar dag heile året
- Avdelingane må bruke alle fagområda. Men, dei vil vektleggje dei ulikt gjennom året.
- Kva og korleis den enkelte avdeling skal jobbe med fagområda dette barnehageåret, kjem fram i månadsplanane til den enkelte avdeling.

Her på Måseide har vi laga ei progresjonstrapp, ein utviklingsplan for fagområda, som viser ferdigheiter, kunnskap, erfaringar og opplevingar vi ønskjer å gje barna for å sikre progresjon i barnehagetilbodet deira.



## PROGRESJON

Progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehage-innhaldet, og barnehagen skal leggje til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte høve til leik, aktivitetar og læring. Personalet skal utvide og byggje vidare på barnas interesser og gi barna varierte erfaringar og opplevingar. Barnehagen skal leggje til rette for progresjon gjennom val av pedagogisk innhald, arbeidsmåtar, leiker, materiale og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringar som er tilpassa erfaringane, interessene, kunnskapane og ferdigheitene sine.

Personalet skal:

- Oppdage, følgje opp og utvide det barna alt er opptekne av
- Planleggje og leggje til rette for progresjon i barnehageinnhaldet for alle barn
- Bidra til at barna får meistringsopplevingar, samtidig som dei har noko å strekke seg etter
- Leggje til rette for fordjupning, attkjenning og gjentakning i innhaldet og arbeidsmåtene til barnehagen
- Introdusere nye perspektiv og leggje til rette for nye opplevingar og erfaringar
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materiale, bøker, leiker, verktøy og utstyr – og gjere desse tilgjengelege for barna

For å sikre progresjon i kvardagen og for å nå kvart enkelt barn, er inndeling i smågrupper noko som alle avdelingane gjer meir eller mindre kvar dag. Det kan vere aldersinndelte grupper, eller grupper utifrå utviklingsnivå/modning. Nøkkelferdigheiter til kvar alder er grunnleggjande.

Vi nyttar også TRAS-skjema (eit observasjonsmaterieill i dagleg samspel) som viser barna sin progresjon frå år til år i deira språkutvikling. Vaksenrolla er også ein avgjerande faktor i barna si utvikling. Vi skal vere støttande vaksne som ser det enkelte barn og leier/rettleier det, for å sikre progresjon og utvikling.

# PROGRESJONSTRAPPA

Kommunikasjon,  
språk og tekst

Kropp, rørsl  
mat og helse

Kunst, kultur  
og kreativitet

Natur,  
miljø og  
teknologi

Etikk, religion  
og filosofi

Nærmiljø  
og samfunn

Mengd,  
rom og form

1 - 2 ÅR

Gi barna kjennskap til enkle songleikar med bevegelse. Fremme bruk av kroppsspråk og mimikk i kommunikasjon. Finne felles fokus gjennom samtalar, bøker og bilder.

Bli kjend med eigen kropp. Trene på å ete sjølv, og bli introdusert for nye smakar.

Opplive enkle songar og songleikar. Erfare ulike formingsaktivitetar og kjenne skaparglede. Få ulike sanseropplevingar.

Bli trygg på å vere ute i all slags vær. Vere i naturen og få gode opplevingar gjennom sansar og praktiske erfaringar.

Begynnende utvikling av sosiale ferdigheiter (sei hei, vinkje hode). Snakke med barna om korleis vi er mot kvarandre, og dei voksne er gode forbilder. Vise omsorg for andre på ulike vis. Erfare at forskjellige menneske har ulike behov.

Bli kjend i og rundt barnehagen sitt område/utforske det nære. Få erfare at barnehagen har fleire avdelingar. Opplive felles markeringar i barnehagen.

Leike med former og mønster, t.d. putteboks. Trene på sortering.

3 ÅR

Støtte barna i dialog til å fortelje om opplevingar. La barna ta del i songleikar. Videreutvikle begrepsforståelse og ordforråd i leik og samspel.

Utvikle mototrikken i ulendt terreng. Øve på å smøre mat sjølv. Sjølvstendigheitstrening i å kle på seg og gå på do.

Få meir erfaring med avanserte songleikar. Legge til rette for rolleleik. Erfaring med dramatisering.

Ha turgupper til naturområde kvar veke. Få erfaring med insekt og vekstar i naturen. Stimulere til meir avansert konstruksjonsleik.

Positive handlingar må bli lagt merke til og oppmuntra. Respekt for voksne og andre barn sine grenser. Oppmuntra evna til å vise omsorg og trøste andre.

Kjennskap til barnehagen sitt nærrområde. Bygge relasjonar på tvers av avdelingane. Opplive at samfunnet er større enn barnehagen.

Kjennskap til enkle former og mønster. Nytte puslespel. Trene på talrekka.

4 ÅR

Barna øver på rim og regler. Barna skal få oppleve at vi kan leike med språket. Støtte leiken, slik at barna vidareutviklar kommunikasjonsferdighetene sine.

Kle på seg sjølv, med litt hjelp. Vere med å tilberede sunne måltid inne og ute. Utvikle kroppsbehersking, som for eksempel hinke, balansere, springe, hoppe osv.

Bruke naturmateriale. Bruke digitale verktøy i kreative prosessar. Erfaring med regelleik (kulturav).

Gå på lengre turar i naturen og tilberede mat ute. Rydde etter oss og bli miljøbevisst. Bruke iPad til å finne ut meir om insekt og vekstar i naturen. Oppmuntra til å skape egne produkt.

Gi rom og ro for samtalar rundt grunnleggjande spørsmål, og undre oss saman med barna. Trene på å argumentere for egne meiningar. Sjå andre sine behov og handle positivt ut frå dette.

Gå på lengre turar i nærmiljøet, og utvide turområda. Opplive korleis vi markerer ulike høgtider og nasjonale tradisjonar i bygda.

Øve på namn på former. Spele spel med enkle speleregler. Tallforståing til 3. Øve på å orientere seg i omgjevnadene.

5 ÅR

La barna bli kjent med vitsar og gåter. La barna få delta i skaping av tekst. Bruke språket til å argumentere og diskutere på gode måtar.

Sette grenser for sin eigen kropp og respektere andre sine grenser. Få kjennskap til kva forskjellige mat kjem frå. Kunne nødnummer og enkle trafikreglar.

Ha ein plan med det ein skapar. Erfaring med meir avanserte formingsteknikkar. Opplive ulike typer kunstformer.

Følgje endringar i naturen gjennom eit år. Barna dokumenterer dette med digitalt verktøy. Gjennomføre fysikkforsøk for å utvikle forståinga av korleis ting heng saman.

Utvikle evna til å godta at vi er ulike som menneske. Legge til rette for gode samtalar. Ha fokus på norske tradisjonar rundt høgtider.

Utforske kva som finst i bygda. Utvikle forståing for kvifor vi markerer dei ulike tradisjonane, lokalt og nasjonalt. Barna skal få møte klassekameratar og skulen sin.

Å kjenne igjen geometriske former. Kjenne igjen nokre tal. Erfaring med samanlikning og måling.

# SATSINGSOMRÅDE FOR MÅSEIDE BARNEHAGE 2024-2025

## INKLUDERING OG SOSIAL KOMPETANSE

INKLUDERING I BARNEHAGEN handlar om å legge til rette for sosial deltakelse - som gjer at alle barn kan delta utifrå egne behov og føresetnader.

Inkludering inneber at alle som er tilknyta barnehagen viser aksept for at alle har sin naturlege plass i fellesskapet. Dei tilsette viser i handling at dei verdsetter mangfald, og ser på ulikskap som ein ressurs. Inkludering i praksis blir ein prosess som barnehagen arbeidar med kontinuerleg.

SOSIAL KOMPETANSE er eit sett av ferdigheiter, kunnskap og haldningar som vi trenger for å meistre ulike sosiale miljø, og er ein føresetnad for å fungere godt saman med andre. Det handlar om å bygge relasjonar, og la barna oppleve vennskap, lære sosiale spelereglar, om konfliktløsning og få felles erfaringar, forståing for andre sitt perspektiv og kjenne på empati. Sjølvregulering, samarbeid, følgje reglar, vente på tur er ferdigheiter som er viktige i gode samspel. Danning er det som skjer i barnet sitt samspel med omgjevnadene - ein gjensidig påverknad - gjennom heile livet.

### SOSIAL KOMPETANSE:

Korleis - på kva måte ein skal oppføre/forhalde seg i ulike situasjonar. I all enkelheit: evna til å omgåast andre.

### SAMSPEL:

Fokus på deg sjølv, men må kunne rette blikket mot andre.

### SAMHANDLING:

Gjere noko ilag/i saman, snakke ilag, leike ilag.



Sosiale ferdigheiter er ein del av SJØLVREGULERING, som handlar om evna til å styre og regulere følelsar, tankar og handlingar. Forskning viser at barn som i tidleg barndom viser høg grad av sjølvregulering, har større sjanse for å klare seg bra seinare i livet, både med hensyn til utdanning og økonomi. Dei har også lavare risiko for kriminalitet og helseproblem. Sjølvregulering på ulike områder:

### I HØVE ÅTFERD:

Stoppe impuls: spørre om lov, ikkje slå, skubbe eller gå forbi nokon utan at det skjer eit eller anna.

### I HØVE FØLELSAR OG EMOSJONAR:

Handtere følelsar: unngå å ta overhand, skrike for alt, tro alle vil ein noko vondt, tåle ubehag.

### I HØVE DET KOGNITIVE:

Tenke før ein handlar: merksemd, minne, konsentrasjon, fokus, vente på tur.



## FRÅ RAMMEPLANEN

Barnehagen skal tilpasse det almenpedagogiske tilbodet etter behova og føresetnadene til barna, også når enkelte barn har behov for ekstra støtte i kortare eller lengre periodar. Inkludering i barnehagen handlar òg om å leggje til rette for sosial deltaking.

Den viktigaste sosialiseringarenaen i barnehagen er leiken. Barnehagen skal sørge for at barn som får spesialpedagogisk hjelp, blir inkludert i barnegruppa og i det almenpedagogiske tilbodet. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, meistring og følelse av eigenverd og forebygge krenkelsar og mobbing.

## Robuste barn og foreldre

Vi ønsker å ha fokus på barn og ROBUSTHEIT - til å tåle livet. Å vere robust betyr ikkje å kunne ramle og slå seg hardt utan å gråte, eller riste av seg eit sårande utsagn. Det betyr å kunne ramle og slå seg utan å seie at det var asfalten si skuld, kunne søkje trøst og støtte istadenfor til dømes å slå ein annan. Det er lett å tenke at for at barna skal ha det bra, må vi vaksne sørge for at ubehag og motstand ryddast deira veg. Evna til å tåle ubehag er som ein muskel som må trenast. Ein må øve, mislukkast og prøve igjen.

Følelsar er ein del av livet som barna må øve seg på å handtere. Som vaksne må vi finne ein god nok balanse der vi utfordrar barna, men ikkje for mykje. Skal vi ta gode val, må vi tåle at vi snublar, ramlar, roter det til og ikkje rekker alt. Det handlar om at dei tilsette må stille krav til både barn og dykk foreldre, for at vi saman kan hjelpe og støtte barna - vere i dialog - for å sikre barna sitt beste.

Personlege eigenskaper som er viktig å rose:



OMSORG



HJELPSOMHEIT



SJENERØSITET



## UTVIKLINGSARBEID

Utviklingsarbeid i barnehagen handlar om å jobbe systematisk for å forandre eller utvikle/forbetre pedagogisk praksis. Gjennom ulike fasar setter vi nye mål og gjennomfører planlagte aktivitetar. Målet er at den pedagogiske praksisen skal fremme barna sin trivsel og utvikling. I tillegg blir vi ein lærande organisasjon, som samtidig gir dei tilsette moglegheit for eigenutvikling.

I utviklingsarbeidet nyttar vi barnehagebasert kompetanseutvikling - dette er eit tiltak som involverar heile personalet - der alle tilsette deltek i ein felles utviklingsprosess.

Inneverande år skal vi fortsette med utviklingsarbeid i tråd med Sula kommune sine felles prioriteringar for alle einingar i Oppvekst, som gjeld INKLUDERING. Vi skal nytte Utdanningsdirektoratet (Udir) sine opplæringsmodular i dette arbeidet.

I tillegg har vi samarbeid med kommunen og Høgskulen i Volda om ReKomp (Regional Kompetanseutvikling), der vi skal ha fokus på ASK (Alternativ Supplerande Kommunikasjon).

Utviklingsarbeidet vårt vil bli litt to-delt, men blir likevel sett i samanheng i det pedagogiske arbeidet. Språk handlar jo også om å bli inkludert.

### ReKomp

#### Regional Kompetanseutvikling

I dette utviklingsarbeidet skal vi ha fokus på språk – og alternativ supplerande kommunikasjon (ASK), med bildekort, symbol og tematavler som støtte for språket. Dette gir ei anna tilnærming enn direkte tale.

Alle barn trenger språk for å utvikle seg – uavhengig av utviklingsnivå. ASK gir ein annan måte å uttrykke seg på, og det gir store moglegheiter for barna til å bli høyrd og forstått, og dermed bidra til mindre frustrasjon. Dei tilsette skal få opplæring og auka kompetanse gjennom ulike læringsbolkar og pedagogiske prioriteringar i arbeidet vårt, inneverande år.

### INKLUDERING - kompetansepakkar frå Udir

#### «Tidleg innsats og gode overgangar»

Tidlig innsats handlar om å gje eit godt pedagogisk tilbod frå tidleg småbarnsalder og vidare i utdanningsløpet. Sammen med resten av laget rundt barn skal vi førebyggje og oppdage utfordringar og sette inn tiltak. Desse tiltaka kan gå ut på å tilretteleggje innafor det ordinære tilbodet og/eller å sette inn særskilte tiltak. Denne kompetansepakken legg vekt på tre faktorer i tidleg innsats: det å Førebyggje, Fange opp og Følgje opp. Gode overgangar er ein del av arbeidet med å førebyggje, fange opp og følgje opp. Overgangar: når barnet begynner i barnehagen, skifte av avdeling innad i barnehagen, bytte barnehage, overgang til skole.

#### «Tilpasse og tilretteleggje»

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbodet etter barna sine behov og føresetnader, også når nokre barn har behov for ekstra støtte i kortare eller lengre periodar. Barnehagen skal sørge for at barn som treng ekstra støtte, tidleg får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilrettelegginga som er nødvendig for å gje barnet eit inkluderande og likeverdig tilbod – innafor dei rammene vi har. Samtidig vil tilrettelegging for den enkelte veldig ofte vere bra for alle barna i fellesskapet.



# MYRBEKKANE

3-6 års avdeling med 24 plassar, fordelt på 24 barn: 16 gutar og 8 jenter

## INKLUDERING og SOSIAL KOMPETANSE

På Myrbekkane har vi barn i tre ulike aldersgrupper med ulike behov og utviklingsnivå. Vår oppgåve som vaksne på avdelinga er å legge tilrette for at alle barna skal føle seg verdsatt i fellesskapet og få kjenne at dei har like stor verdi uansett kva nivå dei er på. Dette gjer vi ved å vere nær barna og vise stor interesse for dei.

Vi skal også vere observante vaksne som kan hjelpe, støtte og oppmuntre barna i ulike aktivitetar. Slik føler dei seg trygg i gruppa og opplever meistring. Struktur, gode rutiner og felles reglar på avdelinga er noko vi vil jobbe med, og slik unngår vi utprøving.

Vi starter dagen med ei kort morgonsamling for heile gruppa der vi går gjennom planen for dagen og førebur barna på det som skal skje. For at vi lettare skal sjå og trygge kvart barn, deler vi inn i mindre grupper. Dette gjer vi også for å skape gode relasjonar til barna og mellom barna. Slik skapes vennskap og inkludering. Vi vil dele gruppene på tvers av godt etablerte vennskspsgrupper, slik at barna blir utfordra til å ta kontakt med nye barn.

Leiken er ein viktig arena for etablering av vennskap, og den lærer barna til å fungere saman. Sosial kompetanse er mellom anna å trene seg i å samhandle med andre menneske og til å takle alle opp- og nedturar som kan oppstå i relasjon med andre. Vi skal forsterke positive kjensler og hjelpe til med å regulere dei negative. God dialog er viktig. Vi kjem til å bruke ulike samspelsverktøy i arbeid med sosial kompetanse.

I leiken blir barna t.d utfordra ved at andre barn skal få bestemme og til å lære seg å sjå kvarandre sine behov. Dei lærer seg å vise omsorg og hjelpe kvarandre, og dei lærer seg å vente på tur. Barna treng støtte frå dei vaksne til å meistre å regulere sine kjensler og vise empati. Dei vaksne må vere gode rollemodellar. Etter inspirasjon frå turen (internasjonalt samarbeid) til Italia i mai-24, vil vi ha fokus på å lage ulike leikemiljø der barna sine behov og interesse har stor verdi. Barna skal få medvirke og til ein viss grad få utforme rommet.

På Myrbekkane vil vi hjelpe barna til å bli robuste, inkluderande og ha tru på seg sjølv. Barna skal bli trygg nok på seg sjølv til å hevde sine meiningar samtidig som dei skal lytte til dei andre og ha respekt for kvarandre. Dette er for mange vanskeleg. Robuste barn handler også om å meistre nye utfordringar, både i aktivitetane inne og i grovmotoriske aktivitetar ute. Eigen læring og meistring er viktig for sjølvkjensla og gir motivasjon til å prøve nye ting. Skal dette lykkast, må vi la barna få prøve seg fram og vere bevisst med å gi dei mykje ros undervegs og heie kvarandre fram. Både synet på læring, ha respekt for kvarandre og det å ha tydelege grenser overfor barna, er noko barnehagen ikkje kan jobbe med aleine. Eit tett samarbeid med heimen er nødvendig. Det er viktig at barna veit kor grensene går heime så vel som i barnehagen. Då veit dei kva dei skal forhalde seg til, og blir trygge og robuste barn.

## FØRSKOLEGRUPPA MYRBEKKANE OG INGESKOGEN

Førskolegruppe i år er på totalt 21 barn, 7 jenter og 14 gutar. 8 barn på Myrbekkane og 13 barn på Ingeskogen. To dager i veka vil vi ha felles førskolegruppe. Måndag går vi på korte og lengre turar, og et lunsjen vår ute. Tysdag har vi ulike skoleførebuande aktivitetar som for eksempel klipping, blyantgrep, rim og reglar, og språklege omgrep. Vi vil også øve på ulike ferdigheiter som er gode å ha når barna startar på skolen, mellom anna skrive namnet sitt, sjølvstendigheit, konsentrasjon, sosial kompetanse og inkludering. Dette er verktøy som er med på å gjere barna robuste og klar. Arbeidsmåten vi ønsker å nytte er gruppedeling der barna arbeider på ulike stasjonar med ein vaksen, slik at det blir lettare å sjå og rettleie kvar enkelt barn i aktiviteten. Vi vil bruke «Salaby barnehage» som inneheld mellom anna «Trampoline», «Førstehjelpsamsen Henry» og diverse andre aktivitetar. Førskolegruppa skal få delta i prosessen i å lage ei bok, gjennom tekstskaping, teikning og ikt, som blir trykt opp og gitt til Sula bibliotek. Gjennom året vil det vere samarbeid barnehage og skole der barna får møte andre førskolebarn dei skal gå i klasse med, og elevlar i 1. klasse på skolen sin. Vi har i år barn til Rørstadmarka krets og Langevåg krets.

## BADING

Dette er 6. barnehageåret barnehagen er så heldig å få vere med på gratis vanntilvenning/svømmeopplæring på Bybadet i Ålesund, i regi av Aalesund symje- og livredningsklubb (Aaslk) og Statsforvaltaren. Målet er å leike i vatnet og ha det gøy, tåle å bli spruta vatn på, lære å dukke og etterkvart å flyte — noko som ein ser på som livredning for seg sjølv. Dette tilbodet vil gjelde for Raud gruppe (barn f. 2019) på Myrbekkane og Ingeskogen 8 gongar etter nyttår eingong. Gratis buss tur-retur er ein del av tilbodet.

## ORGANISERING

På Myrbekkane er det 3 barn på Blå gruppe, 13 barn på Gul gruppe og 8 barn på Raud gruppe. For å skape forutsigbarheit for barna vil vi ha ei fast vekerytme. Dagen startar med morgonsamling der vi går igjennom kva som skal skje. Måndag og tysdag vil avdelinga vere delt i aldersgrupper på tvers av avdelingane. Ein dag med tur og ein dag med inneaktivitetar. Onsdag har vi varmmat som Myrbekkane har ansvaret for å lage annakvar veke.

Alle på barnehagen har same tema kvar månad. Gjennom året vil vi ha ulike temasamlingar og arbeid knytt til dette for å skape eit fellesskap på huset. Vi vil også gjere ulike formings- aktivitetar, både i aldersgruppene og på avdelinga. Det same med MoTo-leik. I tillegg til planlagte gruppedelingar vil vi ha fokus på å dele barnegruppa spontant og at barna sjølv får vere med å velge leikegrupper. To barn er vekas barn kvar veke. Det betyr at dei får bidra litt ekstra på avdelinga og hjelpe til med ulike gjeremål. Gjennom året vil vi ha felles songstund og ope hus på formiddagen for heile barnehagen.

Innhaldet på avdelinga vil kome fram i månadsplanar og vekeplanar, og dokumenterast på skjermen i garderoba og i «Fredagsposten» på IST.



Sjå konkrete mål og prioriteringar som er sett opp kvar månad. Desse prioriteringane blir overført til månadsplanar og vekeplanar.



# INGESKOGEN

3-6 års avdeling med 18 plassar, fordelt på 18 barn: 8 gutar og 10 jenter

## INKLUDERING og SOSIAL KOMPETANSE

På Ingeskogen skal vi i år ha fokus på inkludering og sosial kompetanse. Dette vil skje i kvardagen gjennom temaarbeid, frileik, styrte aktivitetar, samlingar, måltid, påkledning og på tur.

Vi vil legge til rette for **INKLUDERING** på avdelinga ved at alle skal få bidra inn i fellesskapet. Det er viktig å dele i små grupper slik at alle får den oppmerksomheita dei treng. Personalet skal involvere seg i alle barna og legge til rette for at kvar enkelt skal kunne delta på sine premisser. Vi har spesialpedagogisk hjelp på huset som vil gi råd og veiledning om det skulle trengs. Vi vil justere aktivitetar slik at alle kan delta. For eksempel kan nokon få store pærler/puslespel i staden for små. Ved å legge til rette aktivitetar vil kvart einskild barn føle meistring og vere i si flytzone. Personalet på avdelinga skal vere samkøyrtd, slik det er trygt og forutsigbart for barna.

For å bli god på **SOSIAL KOMPETANSE** treng vi å øve kvar einast dag. Ved å øve vil vi tilegne oss kunnskap og ferdigheiter til å meistre utfordringar, og løyse oppgåver i ulike situasjonar. For å øve på dette vil Ingeskogen bruke pedagogisk verkøy som til dømes «Livet og Sønn». Det viktigaste blir likevel å bruke situasjonar i kvardagen. Ved å støtte barna i utvikling av sosial kompetanse håper vi å oppleve at alle føler seg verdsatt og sett kvar dag i barnehagen.

Dette vil igjen føre til trygge, robuste og glade barna som trivst.

Både barn og vaksne skal starte dagen med å seie hei til alle som kjem i barnehagen, og vi skal seie hade/takk for i dag når vi ser nokon går heim. I kvardagslege situasjonar og i leiken på avdelinga vil vi øve på å vise omtanke for kvarandre. Vi observerar kvarandre og øver på å sjå korleis dei andre har det, er nokon aleine og treng ein venn? Når vi ser nokon utrykker følelsar er det en moglegheit for samtalar og bekrefting. Vi prøver å tolke og forstå følelsesuttrykk gjennom samtalar og speiling i kvarandre. Det er viktig for barna at dei opplever å bli sett, forstått og respektert i gruppa. Når vi er saman med vennane våre i barnehagen skal vi kunne dele med dei og hjelpe dei. Vi øver på å bry oss om, vise omsorg eller oppmuntre dei andre som vi leikar saman med.

Når vi er i barnehagen er det fleire reglar som må følgjast. Barna får vere med på å lage nokre enkle reglar som vi skal ha på avdelinga. Vi skal ha respekt for leiker og andres eigendelar i barnehagen. Ein skal ikkje rive bøker eller knekke av deler på leikene, og vi spør om lov til å bruke andre sine ting eller det andre har laga. Vi ønsker å gjere dei trygge til å kunne be om hjelp og seie ifrå når det er noko dei ikkje likar. Ved å la barna få vere med å bestemme reglar og øve på å ha respekt for ting vi har, vil dei utvikle si eiga ansvarlegheit. Vi ønsker at barna skal erfare å vere viktige for fellesskapet, og delta i samspel med andre barn og vaksne. Vi vaksne må støtte og hjelpe dei i valga sine. Det blir også mange beskjedar i løpet av ein dag, her er det viktig at vi vaksne er tydelege.

Vi bruker leiken, måltid, påkledning, o.l til å øve på å ta imot beskjedar og utføre desse. Barna vil få mykje vaksenstøtte og hjelp til å kunne meistre dette. I leiken er det viktig å kunne kome med eigne meiningar og fortelje kva behov ein har. Det er viktig for oss at barna skal ha evna til å ta initiativ til å få kontakt med andre barn. Nokon synes dette er vanskeleg, og treng hjelp og støtte frå ein vaksen. Det er derfor viktig at vi vaksne ser og høyrer barna, og kan hjelpe når det trengs. Det er også nødvendig å kunne stå imot negativt press frå vennane sine. Sei nokon til dømes at dei skal putte papir eller leiker i do, så skal ein tørre og sei at det er feil og gje beskjed til vaksne. Er noko urettferdig skal dei vere trygg på å seie ifrå, og oppleve at nokon hjelper dei. I kvardagen dukkar det opp mange situasjonar som kan vere vanskelege følelsesmessig. Vi vaksne ønsker då å støtte barna i dei ulike situasjonane. Når ein blir sint fordi nokon tek ifrå ei leike, må vi øve på å kontrollere følelsen og finne ut korleis det er best å løyse situasjonen. Vidare skal vi øve på å tilpasse oss ulike situasjonar som konflikter og utsette eigne behov, turtaking i til dømes spel, eller vente på hjelp når vi skal kle på oss. Motstandskompetanse er noko vi er opptatt av at barna også får øving i. Det er ikkje alltid alle får lov til det samme, av og til er ting urettferdig. Det er viktig å sette ord på det og gi barna øving å meistre dette. Ved å øve på desse ferdigheitene håper vi å bidra til at dagen i barnehagen blir prega av trivsel, vennskap og leik. Samt skape robuste barn som har trua på seg sjølv, taklar motgang og bidrar i fellesskapet.

## FØRSKOLEGRUPPE INGESKOGEN og MYRBEKKANE

Førskolegruppe i år er på totalt 21 barn, 7 jenter og 14 gutar. 8 barn på Myrbekkane og 13 barn på Ingeskogen. To dager i veka vil vi ha felles førskolegruppe. Måndag går vi på korte og lengre turar, og et lunsjen vår ute. Tysdag har vi ulike skoleførebuande aktivitetar som for eksempel klipping, blyantgrep, rim og reglar, og språklege omgrep. Vi vil også øve på ulike ferdigheiter som er gode å ha når barna startar på skolen, mellom anna skrive namnet sitt, sjølvstendigheit, konsentrasjon, sosial kompetanse og inkludering. Dette er verkøy som er med på å gjere barna robuste og klar. Arbeidsmåten vi ønsker å nytte er gruppedeling der barna arbeider på ulike stasjonar med ein vaksen, slik at det blir lettare å sjå og rettlege kvar enkelt barn i aktiviteten. Vi vil bruke «Salaby barnehage» som inneheld mellom anna «Trampoline», «Førstehjelpsbumsen Henry» og diverse andre aktivitetar. Førskolegruppa skal få delta i prosessen i å lage ei bok, gjennom tekstskaping, teikning og ikt, som blir trykt opp og gitt til Sula bibliotek. Gjennom året vil det vere samarbeid barnehage og skule der barna får møte andre førskolebarn dei skal gå i klasse med, og elevar i 1. klasse på skolen sin. Vi har i år barn til Rørstadmarka krets og Langevåg krets.

## BADING

Dette er 6.barnehageåret barnehagen er så heldig å få vere med på gratis vanntilvenning/svømmeopplæring på Bybadet i Ålesund, i regi av Aalesund symje- og livredningsklubb (Aaslk) og Statsforvaltaren. Målet er å leike i vatnet og ha det gøy, tåle å bli spruta vatn på, lære å dukke og etterkvart å flyte — noko som ein ser på som livredning for seg sjølv. Dette tilbodet vil gjelde for Raud gruppe (barn f. 2019) på Myrbekkane og Ingeskogen 8 gongar etter nyttår eingong. Gratis buss tur-retur er ein del av tilbodet.

## ORGANISERING

I år er det 18 barn på Ingeskogen. Vi har 13 førskolebarn på Raud gruppe, og 5 barn på Blå gruppe. For å skape forutsigbarheit og trygghet for barna, vil vi ha ei fast vekerytme. Vi har samling kvar dag der vi går gjennom ei dagtavle med bilder som viser kva vi skal gjere den dagen, slik er det lettare for barna å ha oversikt. For at barna skal bli kjent med andre barn på same alder som går på dei andre avdelingane, vil vi ha eit godt samarbeid med både Myrbekkane og Pellamarka. På måndagane og tysdagane skal førskolebarna frå Ingeskogen vere ilag med førskolebarna frå Myrbekkane, og Blå gruppe frå Ingeskogen vil vere ilag med Blå gruppe frå Myrbekkane og Pellamarka. Vi vil lage eigne planar for desse gruppene og aktivitetane dei skal få vere med på. Det vil mellom anna vere tur dagar, førskolearbeid, MoTo-aktivitetar, temaarbeid og formingsaktivitetar, samt frileik. Onsdagane vil vi ha varmtat der barna får hjelpe til, og fredag blir det ofte tur dag. Torsdagar er møtedag for storbarneavdelingane. Under møta er det andre faste vaksne som er ilag med barna som leikar ofte på tvers av avdelingane. Gjennom året skal vi ha fellessamlingar og ope hus nokre dagar på formiddagen, desse står på planane vi lagar. På dei dagane får alle barna på barnehagen leike på den avdelinga dei vil. Kvar veke skal vi ha tre barn som er vekas barn. Dei skal få hjelpe til med ulike gjeremål og få bidra med oppgåver på avdelinga.

**Innhaldet på avdelinga vil kome fram i månadsplanar og vekeplanar, og dokumenterast på skjermen i garderoba og i «Fredagsposten» på IST.**

Sjå konkrete mål og prioriteringar som er sett opp kvar månad. Desse prioriteringane blir overført til månadsplanar og vekeplanar.



# PELLAMARKA

2-4 års avdeling med 12 plassar fordelt på 15 barn: 5 over 3 år og 10 under 3 år. Tilsaman 9 gutar og 6 jenter

## INKLUDERING og SOSIAL KOMPETANSE

Inkludering og sosial kompetanse er satsingsområdet på barnehagen i år. Dei fleste situasjonar barna opplever i løpet av ein dag i barnehagen er gode arenaer for å arbeide med dette temaet.

På Pellamarka ønsker vi at alle barn skal bli møtt av varme, rause og leikande vaksne som er der for barna.

Vi har derfor valgt å prioritere følgjande for å fremme inkludering og sosial kompetanse i barnegruppa:

### Vaksenrolla, grensesetting og prososial åtfærd:

Her på Pellamarka vil vi vere deltakande, støttande og tilstedeverande vaksne som oppmuntrar barna til å hjelpe kvarandre og vise omsorg for kvarandre i leik og samhandling. Vi vil sette tydelege grenser for barna, fordi det er med på å utvikle barna si robustheit og som etterkvart vil gjere at dei klarar å stå i situasjonar som dei kan oppfatte som litt ukomfortable, men likevel tåle. I kvardagssituasjonar vil barna få gode moglegheiter til å øve seg på å utsette eigne behov og øve på sjølvkontroll gjennom til dømes turtaking og medverknad i fellesskap. Øve på reglar, mellom anna sitte ved bordet, ikkje kaste mat, og gjennomføre beskjedar er ein del av dette. Vi vil ha fokus på å gje gode beskjedar, etter metodikk frå PPT (Pedagogisk Psykologisk Teneste). Vaksenrolla og praktisering av den vil gje oss handlingsrommet til å hjelpe og støtte barna i alle situasjonar. Ved å vere tett på barna kan vi rettleie, støtte og oppmuntre dei, for å bidra til læring og utvikling.

### Relasjonar og gruppedeling:

Vi deler i mindre grupper på tvers av alder, men også aldersbestemt, slik får vi tilrettelagt for inkludering og relasjonar mellom alle barna på avdelinga. Gruppedeling gjer også at vi får sett kvart enkelt barn og støtte barna i leik. Når vi deler i grupper vil det vere ulike vaksenstyrte aktivitetar, men det vil også vere frileik.

I år har vi to årskull på avdelinga, barn født i 2021 og 2022. Vi har 5 barn født i 2021: 3 av desse barna blir 3 år i haust og 2 av barna blir 4 år til våren. Det vil av den grunn bli eit samarbeid med storbarn i år, for alle 3-åringane på huset (Blågruppa). Slik blir det danna relasjonar på tvers av avdelingane, og alle 3-åringane får i hovudsak same tilbod. Barn født i 2022 er Grøn gruppe.

### Empati:

Situasjonar som barna opplever gjennom barnehagekvardagen vil vi nytte oss av for å snakke om følelsar og korleis kvar enkelt person kan reagere i ulike situasjonar. Her vil vi også ta i bruk bøker og små videonuttar der ulike følelsar og situasjonar blir tatt opp. Vi vil også bruke bilder av følelsar og snakke rundt desse anten i grupper eller i samling. «Steg for Steg» er eit verkøy vi vil bruke på Pellamarka.

### Leik og leikemiljø:

Med små grep vil vi endre leikemiljøet på avdelinga etter årstidene eller tema, for å gje inspirasjon til leik både til barn og oss vaksne, men også for å endre leikemiljøet etter barna sine interesser. Ved til dømes tema brannvern vil vi tilføre leikemateriell som brannbilar, brannhjelmar/capser og vester.

Den store «kuba» vår vil då bli ein brannbil. Leikemiljøet blir verande dersom barna har interesse for det, sjølv om vi går inn i nytt tema.

## ORGANISERING

På Pellamarka er ein trygg og forutsigbar barnehagekvardag, der barna veit kva dagen bringer, med på å inkludere barna i fellesskapet. Dette vil vi gjere ved å ha samlingar kvar dag, der vi syng, lesar bøker, fortel eventyr og forteller kva som skal skje i dag, gjennom dagtavla. Dagtavla henger på veggen inne på avdelinga. Kvar månad endrar vi tema for månadene, og samlingane vil få noko nytt innhald i tillegg til det som vi gjer gjennom repetisjon. Det å repetere er noko barna likar godt, og gjer at barna lærer songar vi syng og eventyr vi fortel. Vi vil nytte kvardagssituasjonar som måltid, påkledding og leik til begrepslæring, vi vil også gå nærare inn på nokre begrep frå månadens tema. Val av begrep vil det stå noko om på vekeplanane.

Nytt av året er at Pellamarka ikkje har dei yngste småbarna. I år er vi ei 2-4 års avdeling, med to årskull født 2021 og 2022, ei mellomavdeling. Barn født 2021 er Blågruppa, og barn født 2022 er Grøngruppa.

For Blågruppa blir det eit samarbeid med storbarn to dagar i veka for alle 3-åringane på barnehagen (alle Blågrupper): måndagar 9.30-11.30 og tysdagar 9.30-12.30. Måndag blir ein dag med aktivitetar som til dømes; formingsaktivitetar, MoTo-leik, bordaktivitet og frileik. Tysdag er turdag. Vi vil da nytte turtau som barna skal halde i på tur, for å auke sikkerheita og for å lære å gå i rekke. Vi rullerar på fire turmål, slik at barna skal få bli godt kjend i nærmiljøet, og meiste det å gå på turar av ulik lengde og variert underlag. Blågruppa prøver å ete lunsj på tur, så sant det let seg gjere. Grøngruppa vil ha ein turdag anten måndag eller tysdag, med turar i nærmiljøet, samt MoTo-leik og andre aktivitetar.

I tillegg vil vi ha ein turdag når alle barna på vår avdeling er ilag, både Blå- og Grøn gruppe. Vi går då anten alle i lag eller vi deler barnegruppa i to på tvers av alder, og går til ulike turmål.

Ein dag i veka vil vi ha fokus på formingsaktivitetar, og vi vil dagleg dele oss i mindre grupper noko som gjer det lettare å møte kvart barn sine føresetnader og modning, og slik fremme inkludering, læring og sosial kompetanse.

Vi vil ha varmt ein gong i veka — der Blågruppa får hjelpe til med jamne mellomrom. Vi vil ha ein varmt meny. I år vil Pellamarka lage meir mat ute anten på turar eller i grua ved gapahuken vår, slik at barna skal få ein meir heilhetlig turoppleving og erfare andre måter å innta eit måltid på: lage mat på tur på stormkjøkken, på bål i grua eller medbrakt niste som vi lager til før vi går.

### DAGSRYTME:

Vi tilpassar oss dei ulike behova barna har, elles så ser dagsrytma på Pellamarka slik ut:

- Frukost fra 08.00 — 08.30
- Tannpuss etter frukost
- Samling ca kl 09.10
- Utetid etter samling
- Lunsj fra ca 11.00
- Sovetid etter lunsj for dei som søv
- Fruktmåltid ca kl 14.00
- Ute/inneleik etter fruktmåltid

Blågruppa, felles med storbarn:

Måndag:

- Samling kl 09.30 — 09.45
- Aktivitetar kl 09.45 — 11.00
- Lunsj kl 11.00 — 11.30

Tysdag:

- Dagtavle kl 09.30 — 09.35
- Tur ca kl 09.45
- Tilbake i barnhagen til kl 12.30

**Innhaldet på avdelinga vil kome fram i månadsplanar og vekeplanar, og dokumenterast på skjermen i garderoba og i «Fredagsposten» på IST.**



Innhald i dei ulike gruppene: sjå på vekeplanen kvar veke, som viser meir konkret kva vi skal gjere, kva tid.



# PETTERGJERDET

0-3 års avdeling med 15 plassar fordelt på 15 barn: 8 gutar og 7 jenter

## INKLUDERING og SOSIAL KOMPETANSE

Inkludering og sosial kompetanse er sjølve nøkkelen til at barn trivst i fellesskapet i barnehagen, og vi på Pettergjerdet har valt å leggje ekstra vekt på desse områda dette barnehageåret:

### Vaksenrolla:

Oss vaksne vil vere gode rollemodellar og vise med handling korleis dei ulike kvardags- og leikesituasjonane kan gjennomførast på ein god måte. Som leikande vaksne vil vi sette varme, men tydelege grenser. Barna skal saman med varme og støttande vaksne bli vist korleis ein kan vise omsorg for kvarandre. Dei skal få erfaring med å utsette egne behov, vente på tur og øve på sjølvkontroll. Dette er med på å skape robuste barn som tåler meir motstand seinare i livet. Vi vil leggje vekt på glede, humor og kreativitet i kvardagen med barna. Oss vaksne vil gje barna gode og varierte leikemoglegheiter inne og ute.

### Sosialt samspel:

Barn er sosiale heilt frå fødselen av, og dei kommuniserer både gjennom kroppslege og språklege handlingar. Barn lærer sosialt samspel i alle situasjonar gjennom dagen.

Det sosiale samspelet mellom barna på avdelinga er å «herme» etter kvarandre. Om eit barn hoppar og rullar seg i glede på golvet, gjer tre andre også det. Oss vaksne må da vere tilstades for å unngå at det utviklar seg til noko negativt, då det lett blir mykje «armar og bein».

Barna på avdelinga er i ei egosentrisk fase og alt er «mitt», og dei kjempar med alt dei har for å få det dei vil ha. Mange barn kan då bruke biting som eit middel for å få det slik som dei vil. Oss vaksne skal vere nære og møte barna i deira følelsar, samtidig som vi gir omsorg, støtte og veileder dei om korleis ein kan handtere situasjonen på ein god måte.

Barna seier raskt i frå om det er noko dei ikkje likar eller om nokon er for nære. Då kan dei ofte skrike høgt og/eller dytte det barnet som er for nær.

Til dømes kan eit barn stå å pusse tennene på akkurat den plassen eit anna barn ville stå, og/eller at eit barn tar støvlane til eit anna barn, og det tredje barnet vil ordne opp ved å ta ifrå barnet støvlane. Det er då viktig at vi vaksne er tilstades i kvar av desse situasjonane for å hjelpe, støtte og veilede slik at barna lærer seg empati for kvarandre.

### Leiken og leikemiljø:

For at barna skal utvikle sosial kompetanse og føle seg inkludert i fellesskapet på avdelinga, er det viktig med felles referansar til leik. Dette vil oss vaksne legge til rette for. Til dømes brannvern som vi skal ha i september kor vi skal leike at vi slukker brann, og kva vi må bruke for å slukke brannen.

Det som karakteriserer barna på avdelinga vår, er at dei er «her og nå». Det er her og nå dei er tilstades og ser, høyrer og sansar. Dette vil vi utnytte, og i år vil vi gje leiken eit større fokus enn tidlegare år. Barna på avdelinga vår likar å «frakte» leker og materialar, gjerne då i bøtter, vesker eller esker. Dei likar å leggje oppi og tømme ut. Dei likar å trille leiker og materialar i vogner. Eit- og toåringar sin leik er ofte fysisk og sensorisk, som å hoppe, løpe, springe etter kvarandre, le og flire høgt, medan dei rullar seg på golvet samstundes som behovet for trygg leik er stort. Erfaringar tilseier at leikemiljø har stor betydning for at barna skal trivast, lære, føle seg inkludert og utvikle sosialt samspel med kvarandre. Vi vil derfor dette året hente inspirasjon frå Reggio Emilia filosofien: «rommet som den tredje pedagog». Vi har valt å ta bort mykje av leikene vi hadde på avdelinga då det var uoversiktleg for barna – og dei bare tømde hyllene og var ferdig. I år vil vi ha varierte leiker ståande framme. Vi vil nytte enkle rekvisittar, naturmaterialar, gjenbruksmaterialar i leiken saman med barna. Vi vil nytte så mykje tid vi kan til å leike ute og inne på avdelinga. Av og til vil de foreldre oppleve at barn og vaksne er opptatt i henteida, da kan det vere at vi held på med ansiktmåling, utkledding eller noko anna spennande.

## ORGANISERING

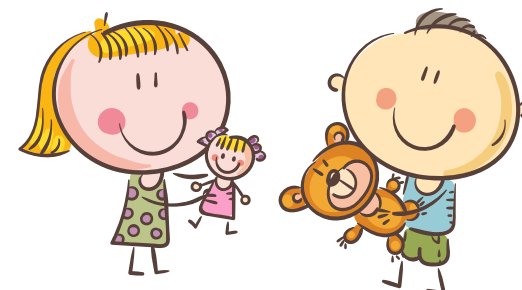
For barna er det viktig med trygghet og forutsigbarheit. Vi leggje opp til faste rutinar og haldepunkt gjennom dagen: Frokost 8.00 – 8.30 for dei barna som er tilstades. Frå 8.30 er det tannpuss for dei som har ete frokost. Etter dette er det leik ute og inne fram til ca 10.30/45. Ca klokka 11.00 er det lunsj, deretter er det sovetid for dei barna som søv. Fram til fruktmåltidet er det roleg leik og aktivitetar på avdelinga. Klokka 14.00 er det fruktmåltid som er skive og forskjellig frukt. Frå 14.30 er det leik inne eller ute.

For at barna ikkje skal oppleve inneleiken som uoversiktleg, uroleg, kaotisk eller overveldande, vil vi dele barnegruppa i mindre grupper kvar dag. Ein eller fleire vaksne tar med seg tre/fire barn kvar for å leike til dømes på sklierommet eller i familiekroken. Leikegrupper gir oversikt, struktur og trygghet.

I kvardagen delar vi barnegruppa i Bamsegruppe og Grøngruppe. Grøngruppa er dei eldste, medan Bamsegruppa er dei yngste. Oss vaksne får god oversikt over gruppa, nærheit til barna og vi får moglegheit til å observere korleis vi kan støtte, bidra og inspirere.

Vi vil også ha samlingar, og ta med barna på tur, men vi legg ikkje opp til faste tur dagar eller faste dagar med samling. Leiken blir i fokus gjennom heile dagen, og vil vere med å styre organiseringa vår.

**Innhaldet på avdelinga vil kome fram i månadsplanar og vekeplanar, og dokumenterast på skjermen i garderoba og i «Fredagsposten» på IST.**



Sjå konkrete mål og prioriteringar som er sett opp kvar måned. Desse prioriteringane blir overført til månadsplanar og vekeplanar.





# September 2024



## MYRBEKKANE // INGESKOGEN

### MÅL:

Auke bevisstheita rundt brannvern og førstehjelp

### INNHALD, mellom anna:

- Brannbamsen Bjørnis
- Førstehjelpsbumsen Henry
- Song og dans

## PELLAMARKA // PETTERGJERDET

### MÅL:

Barna får erfaringar med brannvern gjennom Brannbamsen Bjørnis

### INNHALD, mellom anna:

- Brannbamsen Bjørnis
- Leikemiljø med branntema
- Songar og dans
- Kreative aktivitetar



Song  
BRANNBAMSEN BJØRNIS NR. 1

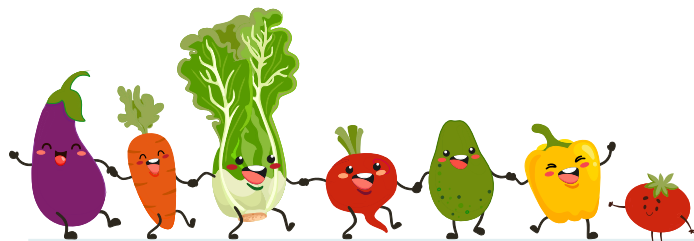
Tema  
BRANNVERN

MoTo-leik  
GRUNNLEGGANDE AKTIVITET

Psykisk helse  
Tilknytting

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
35							1 SEBASTIAN 3 ÅR
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10 SVERRE B 2 ÅR	11	12 REBECCA 5 ÅR	13 INGRID 4 ÅR	14	15
38	16	17	18	19	20	21 ADA 1 ÅR	22
39	23	24	25	26  Felles FORELDREMØTE kl. 17.30-19.00	27	28	29
40	30						

# Oktober 2024



Song  
GRØNNSAKSPISESANG



MoTo-leik  
KASTE/SPARKE-AKTIVITET



Psykisk helse  
Vennskap



## MYRBEKKANE // INGESKOGEN

### MÅL:

Bruke hausten som inspirasjon til kreative aktivitetar

### INNHALD, mellom anna:

- Haustutstilling
- Naturmaterialar
- Hausffargar



Tema  
HAUST OG KREATIVITET



## PELLAMARKA // PETTERGJERDET

### MÅL:

Barna skal få oppleve naturen om hausten, og utfalde seg kreativt

### INNHALD, mellom anna:

- Sjå og oppleve haustteikn
- Arbeide med ulike teknikkar og materialar
- Haustutstilling



# November 2024



Tema  
**FORVENTNINGAR OG SKAPARGLEDE**

## MYRBEKKANE // INGESKOGEN

**MÅL:**  
Opplive gleden ved å gje til andre

**INNHALD, mellom anna:**

- Julegåver
- Lage omvendt julekalendar
- Baking

## PELLAMARKA // PETTERGJERDET

**MÅL:**  
Juleførebuingar gjennom kreativ utfaldelse

**INNHALD, mellom anna:**

- Lage julegåver
- Baking
- Vi lagar julekalender



Song  
**ALLE TRENGER EN LITEN VENN**



MoTo-leik  
**KINETISK SANS OG AUGA-HANDTRENING**



Psykisk helse  
**SOSIAL KOMPETANSE**



# Desember 2024

Psykisk helse  
**FAMILIE**



MoTo-leik  
**HØRSELSSANS**

**MYRBEKKANE // INGESKOGEN**

**MÅL:**

Skape samhold gjennom julestemning og tradisjoner

**INNHALD, mellom anna:**

- Adventssamling
- Nissefest
- Lucia
- Julegudsteneste



Tema  
**JUL OG TRADISJONAR**



Song  
**JULESONGAR**

**PELLAMARKA // PETTERGJERDET**

**MÅL:**

Få gode sanseopplevingar rundt julehøgtida

**INNHALD, mellom anna:**

- Adventssamling
- Juleverkstad
- Nissefest med nissegrøt
- Julelunsj
- Luciafeiring

**Julehelsing til små og store i Måseide barnehage!**



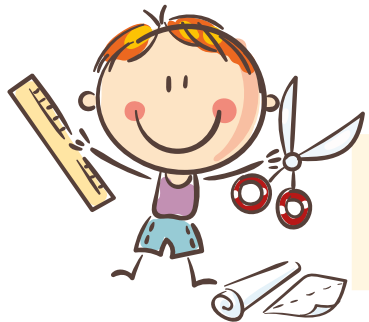
	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
48							1
49	2	 3 NISSEFEST i barnehagen	4	5	6	7	8
50	9	10	11	12	 13 CASPER 2 ÅR LUCIAFEIRING i barnehagen	14	15
51	16	17	18	19	20	21	22
52	23 Lillejulaften - barnehagen er open for dei som har meldt seg på DAVID D 4 ÅR	24  Julaften	<b>Juleferie - barnehagen er stengt</b> 25 1. juledag		26 2. juledag		27 28 WILLIAM B 2 ÅR
1	30 <b>- barnehagen er stengt</b>		31				
		Nyttårsaftan					

# Januar 2025



Tema  
**VINTER OG LESELYST**

Song  
**HUTTETU SÅ KALDT DET ER**



MoTo-leik  
**FINMOTORIKK**



Psykisk helse  
**Eg og meg sjølv**



## MYRBEKKANE // INGESKOGEN

### MÅL:

Opplive vinterstemning og skape gode lese miljø på avdelingane

### INNHALD, mellom anna:

- Vinterfestival
- Bibliotekbesøk
- Bokveker

## PELLAMARKA // PETTERGJERDET

### MÅL:

Barna skal få oppleve naturen om vinteren, og bli lest for i små grupper

### INNHALD, mellom anna:

- Bokveker
- Sjø og oppleve teikn på vinter
- Formingsaktivitetar



# Februar 2025



Tema

## KARNEVAL, RYTME OG FARGAR



Psykisk helse  
Eg og meg sjølv



MoTo-leik  
BERØRINGSSANS



Song  
MANDAG, TIRSDAG,  
KLAPP KLAPP KLAPP

### MYRBEKKANE // INGESKOGEN

MÅL:

Utforske musikk gjennom sang, rytme og formingsaktivitetar

INNHOLD, mellom anna:

- Samefolkets dag
- Karneval
- Instrument

### PELLAMARKA // PETTERGJERDET

MÅL:

Barna skal få oppleve glede og inkludering gjennom musikk og utkledding

INNHOLD, mellom anna:

- Karneval
- Utkledding og ansiktsmaling
- Musikkinstrument



# Mars 2025



Song  
**FORUT-SONG**

## MYRBEKKANE // INGESKOGEN

**MÅL:**

Bli kjent med ein annan kultur

**INNHALD, mellom anna:**

- Hampless og dei ville sjiraffane
- Lukter og smakar frå Malawi
- Song og dans

## PELLAMARKA // PETTERGJERDET

**MÅL:**

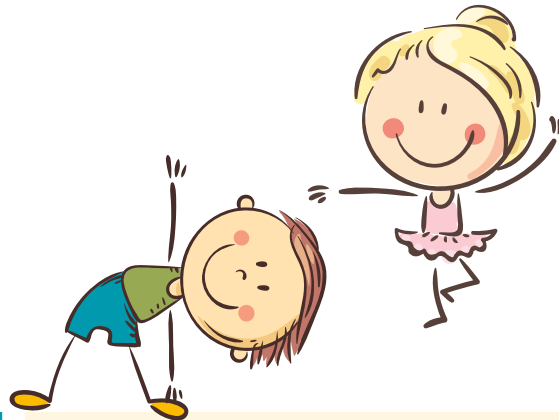
Bli kjent med Hampless og dei ville sjiraffane

**INNHALD, mellom anna:**

- Vi lagar mat frå landet
- Formingsaktivitetar
- Bli kjend med song og dans frå Malawi







Tema  
**FORUT**



MoTo-leik  
**BALANSESANS OG HOPPEAKTIVITET**



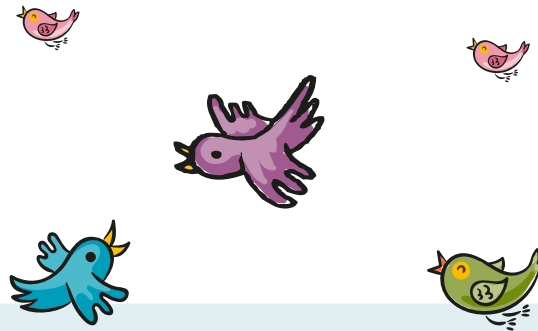
Psykisk helse  
**MANGFALD**

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
9						1 LAVRANS 6 ÅR	2
10	3  FELLES SONGSTUND OG OPE HUS	4	5 ALEAH 4 ÅR	6 DAVID B 5 ÅR	7	8	9
11	10	11 Vi markerar BARNEHAGEDAGEN	12  Pellamarka FORELDREKAFFE i hentetida	13  Pettergjerdet FORELDREKAFFE i hentetida	14	15 SVERRE H 4 ÅR	16 SAMUEL 6 ÅR
12	17	18	19	20	21	22 IBEN 2 ÅR	23
13	24	25	26	27	28	29	30 KAJA 3 ÅR
14	31  BARNEHAGETREFF Årshjul bhg-skule (barn f-2019) EMIL RV 6 ÅR						

# April 2025



Psykisk helse  
Vennskap



Song  
ALLE FUGLER



MoTo-leik  
KOORDINASJON

## MYRBEKKANE // INGESKOGEN

### MÅL:

Få innblikk i påsketradisjonar, og undre oss over nytt liv

### INNHALD, mellom anna:

- Klekking av kyllingar
- Påskepynt og påskehare
- Tilbod om påskevandring for førskolebarna

## PELLAMARKA // PETTERGJERDET

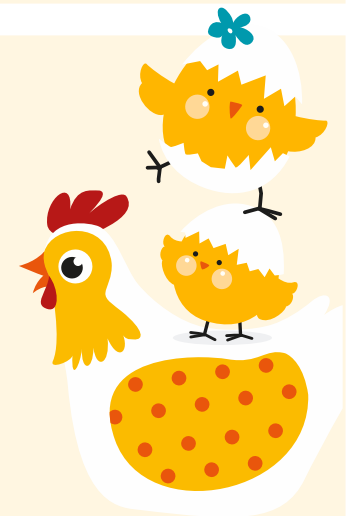
### MÅL:

Barna skal få følgje utviklinga frå egg til kylling

### INNHALD, mellom anna:

- Vi ruger fram kyllingar
- Påskeførebuingar

Tema  
PÅSKE OG  
NYTT LIV





	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
14		1	2	3	4  EGGELØP ute i barnehagen	5	6 LINNEA 4 ÅR
15	7	8 Myrbekkane FAMILIEFEST ca 17.30-19.00	9 Ingeskogen FAMILIEFEST ca 17.30-19.00	10	11  FELLES SONGSTUND OG OPE HUS	12 TOMINE 3 ÅR	13 Palmesundag
16	14	15 RALUCA 6 ÅR	16	17 Skjærtorsdag	18 Langfredag	19	20 1. påskedag
17	21 2. påskedag	22	23 JUNE 3 ÅR	24	25 SYNNE 5 ÅR	26	27
18	28	29	30  Frist for påmelding til SOMMARVEKENE				

# Påskeferie - barnehagen er stengt



# Mai 2025



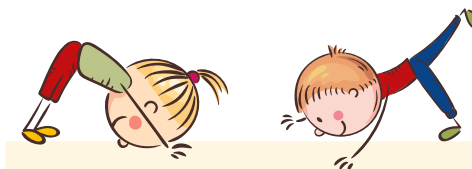
## MYRBEKKANE // INGESKOGEN

### MÅL:

Få kjennskap til tradisjonar rundt 17. mai, og sanse våren

### INNHALD, mellom anna:

- Nasjonaldagen
- Vårteikn
- Kjøkkenhagen



Tema  
VÅR OG 17. MAI

Song  
JA, VI ELSKAR

MoTo-leik  
STABILITET OG BALANSE

## PELLAMARKA // PETTERGJERDET

### MÅL:

Få kjennskap til tradisjonar rundt 17. mai, og oppleve våren

### INNHALD, mellom anna:

- Vi sår i kjøkkenhagen
- 16. mai-opplegg
- Vi viser film frå 17. mai



Psykisk helse  
Sosial kompetanse



# Juni 2025



Song  
JEG GIKK EN TUR PÅ STIEN

Tema  
SOMMAR OG UTELIV

MoTo-leik  
UTEAKTIVITET



Psykisk helse  
Sosial kompetanse

## MYRBEKKANE // INGESKOGEN

### MÅL:

Legge til rette for leik, tur og naturopplevingar

### INNHALD, mellom anna:

- Sommaraktivitetar
- Avslutningstur
- Ut på tur, aldri sur

## PELLAMARKA // PETTERGJERDET

### MÅL:

Barna skal få oppleve og meistre ulike aktivitetar ute og inne

### INNHALD, mellom anna:

- Sommarleikar og aktivitetssløyper
- Avslutningstur
- Sjå på og leite etter insekt

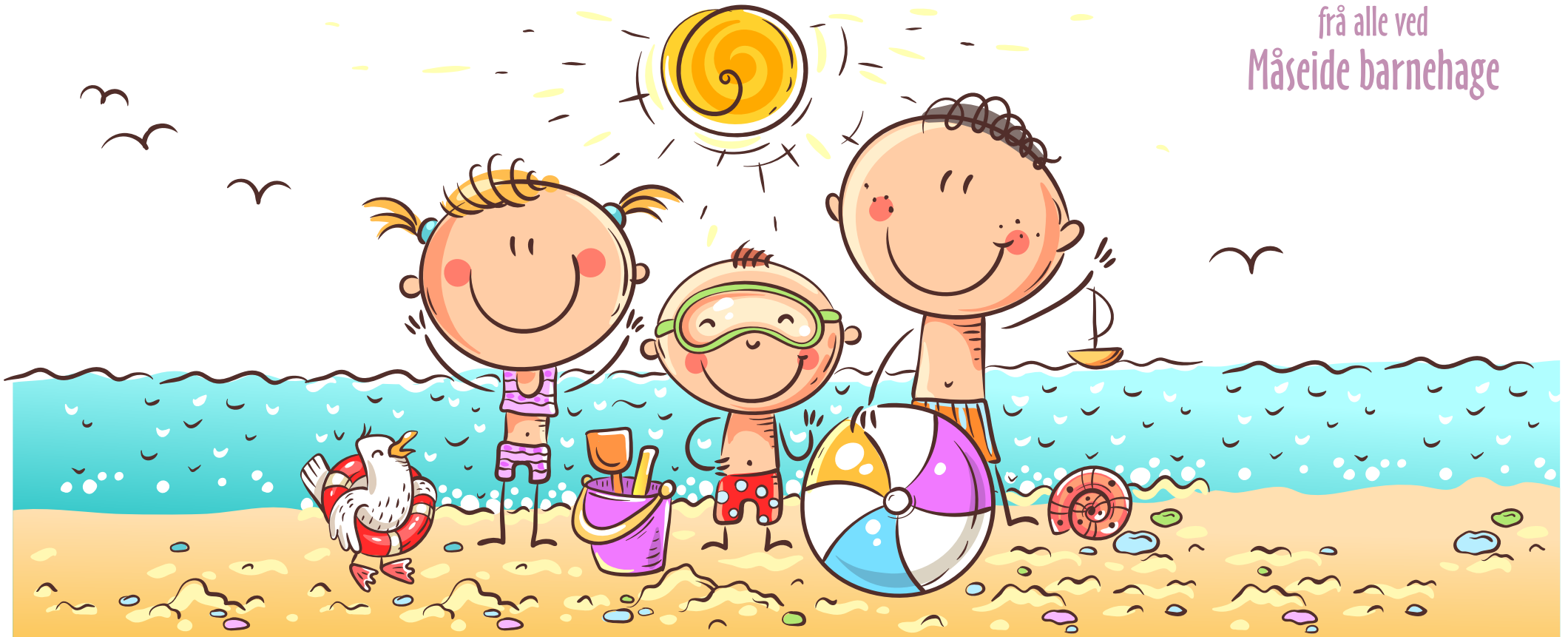


Kor vi gleda oss til sommar og sol!

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Sundag
22			 <p>FADDERTREFF Årshjul bhg-skule (barn f-2019)</p>				1
23	2 ELLINOR 7 ÅR	 <p>SOMMARFEST med tombola på ettermiddag kl. 17.30 (værforbehold)</p>	3 4	5	6	7 LILLY 6 ÅR	8 1. pinsedag
24	9 YLVA 5 ÅR 2. pinsedag	10 ERLEND 3 ÅR JOHANNES 3 ÅR HENRIK V 4 ÅR	 <p>FELLES SONGSTUND OG OPE HUS</p>	11 12 OLIVIA 3 ÅR	13	14 IDA 3 ÅR	15
25	16	17 OLIVER 5 ÅR	18	19	20	21	22
26	23	24	25	26	27	28	29
27	30						

# Juli 2025

**GOD SOMMAR**  
frå alle ved  
Måseide barnehage



## FERIEAVVIKLING - med felles innhald og aktivitetar

Ferieavvikling i skolen si ferietid. Juli månad er betalingsfri. Reglar for avvikling av ferie: sjå vedtekter på Sula kommune sine heimesider. Dei tilsette er inndelt i puljar, fordelt mellom alle avdelingane.



# August 2025

## MYRBEKKANE // INGESKOGEN

### MÅL:

Skape gode relasjonar mellom barn og vaksne på avdelinga, og barna seg imellom

### INNHALD:

- Bli kjend med avdelinga og uteområdet
- Bli kjend med rutinar og reglar
- Omsorg og leik

## PELLAMARKA // PETTERGJERDET

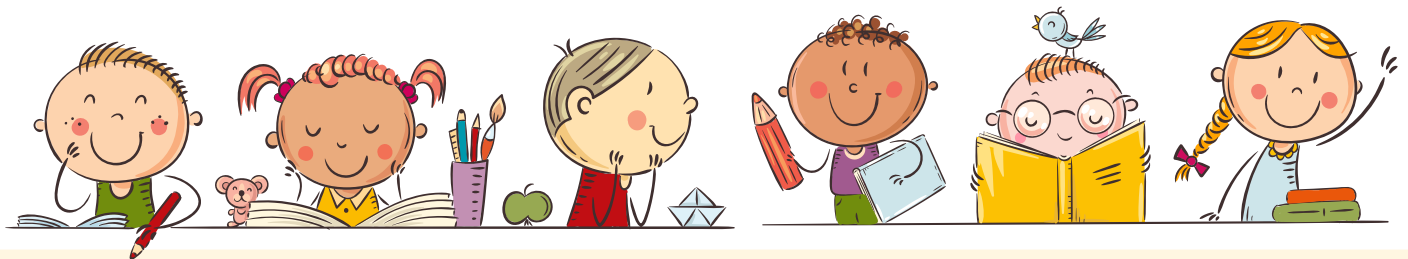
### MÅL:

Skape gode relasjonar mellom barn og vaksne på avdelinga, og barna seg i mellom

### INNHALD:

- God tid til omsorg og leik i lag med kvart barn
- Skape faste rutinar
- Bli kjent med avdelinga og uteområdet

## Tema TILKNYTING



LYKKE TIL med skulestart - for alle som skal begynne i 1. klasse





# September 2025



NY ÅRSPLAN FOR 2025-2026 KJEM





Barn som skal lære  
å mestre noko nytt  
vil måtte øve og  
tåle å mislykkas  
før dei lykkast.  
Dei kan trenge hjelp  
med å regulere følelsar  
som frustrasjon, sinne  
eller skuffelsar.

Positive følelsar  
i barndommen,  
bidrar til trivsel og velvere  
- og til betre meistring  
av seinare utfordringar.



og GODE  
OPPLEVINGAR

MEISTRING



TRYGGHEIT

MÅSEIDE BARNEHAGE